

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 225

IM. J. GARDECKIEGO W WARSZAWIE

NA ROK SZKOLNY 2018/2019

Spis treści

Przepisy prawne	3
Wstęp	5
Misja i wizja szkoły	6
Model absolwenta	7
Cele wychowawcze i profilaktyczne.....	8
Cele szczegółowe wychowawcze i profilaktyczne	9
Uczestnicy programu	12
Sposoby realizacji	13
Ewaluacja programu.....	14

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o Systemie Oświaty (: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949).
4. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
5. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773).
7. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks Karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214).
8. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks Cywilny (Dz.U. 2017 r. 459).
9. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks Wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487).
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957).
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U.2015 r. poz. 1390).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356).
14. Zalecenie z 18 grudnia 2006 r. Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej

- i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U.1992 r. nr 36 poz. 155 z późniejszymi zmianami).
 17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U.2017 r. poz. 1042).
 18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972).
 19. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667).
 20. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270).
 21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69).
 22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U.2011 r. nr 209 poz. 1245).
 23. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2017 r. poz. 783, 1458).
 24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. poz. 1611).

Wstęp

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowość. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Szkoła stanowi drugie po rodzinie podstawowe środowisko wychowawcze, współpraca szkoły i rodziny dziecka warunkuje jego harmonijny rozwój. Dziecko trafia do szkoły, gdzie bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele.

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

Te dokumenty tworzą spójną całość.

Wspieranie zdolności i zainteresowań dzieci oraz umożliwienie im wszechstronnego rozwoju jest jednym z najistotniejszych zadań naszej szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają na celu wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży. Szkoła działa na rzecz zapobiegania pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą, szacunek wobec innych, umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Nasz program oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- szacunek,
- rodzina,
- zdrowie,
- tolerancja,
- godność,
- patriotyzm.

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

Jesteśmy szkołą, która kształci i wychowuje swoich uczniów, tak aby stawali się dojrzałymi ludźmi, którzy postępują w sposób moralny i potrafią radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, by byli wolni od nałogów i potrafili pozytywnie kreować swoje życie w coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Chcemy wspierać młodych ludzi i ich rodziny w ich całościowym rozwoju, którego najważniejszym celem jest wychowanie odpowiedzialnego i dobrego człowieka.

Wizja szkoły:

Wspólnie z rodzicami tworzymy szkołę efektywną, przyjazną i bezpieczną. Przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę o świecie i o nich samych. Pokazujemy, jak wykorzystać posiadaną wiedzę. Skutecznie przygotowujemy do dalszej nauki. Rozwijamy różnorodne talenty i zainteresowania. Promujemy wartość edukacji i osiągnięcia uczniów. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Uczymy dbałości o własne zdrowie i środowisko, otwartości na świat i życzliwości wobec innych. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Model absolwenta

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- jest przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- naukę postrzega jako wartość, rozwija swoje zainteresowania i realizuje cele,
- charakteryzuje się samodzielnym myśleniem,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- w życiu kieruje się normami moralnymi, zgodnie współpracuje z innymi,
- zna swoje słabe i mocne strony, dąży do rozwoju osobistego,
- potrafi ocenić i wartościować zachowania własne i innych, przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny,
- umiejętnie komunikuje się z innymi i broni swojego zdania,
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- jest dumny ze swojego pochodzenia, jest aktywnym obywatelem, szanuje tradycje, swoje zdrowie i otoczenie.

Cele wychowawcze i profilaktyczne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobyciu przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowaniu zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowaniu postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenieniu znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka w szkole według Z. B. Gasia rozumiana jest jako kompleksowy system rozwiązań obejmujący równoległe trzy nurty działania:

- wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkoła Podstawowa nr 225 w Warszawie prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Cele szczegółowe: wychowawcze i profilaktyczne

W wyniku diagnozy Programu Wychowawczo -Profilaktycznego wyłoniono następujące cele szczegółowe:

1. Rozwijanie własnych możliwości:

- budowanie adekwatnego obrazu własnej osoby,
- pobudzanie do autorefleksji, motywowanie do pracy nad sobą,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie umiejętności identyfikacji swoich mocnych stron,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania uczuć i potrzeb,
- uświadamianie wpływu przeżywanych emocji na reakcje, zachowanie człowieka oraz jego relacje z innymi ludźmi,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,
- przygotowanie do samodzielności.
- przygotowanie uczniów do udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

2. Współdziałanie w grupie:

- uświadomienie konieczności istnienia norm regulujących współzycie w grupie,
- uświadamianie potrzeby przestrzegania zasad etycznych w życiu oraz skutków ich naruszania;
- kształtowanie umiejętności komunikowania się, współpracy i współdziałania w grupie,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych bez wyrządzania szkody sobie i innym,
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym,
- wdrażanie do samorządności.

3. Kształtowanie postaw:

- ukazywanie różnic pomiędzy wartościami pozytywnymi i ich przeciwieństwami,
- uświadamianie postaw społecznych, obyczajowych, narodowych, religijnych, etycznych, kulturowych wynikających z poszanowania określonych wartości,
- okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.
- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny,
- uświadamianie swych praw i obowiązków,
- uświadamianie potrzeby organizowania pomocy humanitarnej,
- uświadamianie odpowiedzialności za dokonywane wybory moralne (własne postępowanie),
- ukazywanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka i kształtowania się relacji społecznych.

4. Nabywanie przez uczniów umiejętności:

- poprawnego posługiwania się językiem ojczystym i językami obcymi,
- korzystania ze źródeł informacji,
- wyrażania własnego zdania, emocji i postaw w granicach nienaruszających praw i godności innych oraz obrony własnych praw i przekonań,
- rozładowywania napięć,
- przyjmowania odpowiedzialności za swoje czyny.

5. Wychowanie patriotyczne i kulturalne:

- uświadamianie tradycji narodowych,
- uświadamianie znaczenia wielkiej i małej ojczyzny w życiu człowieka,
- uświadamianie roli patriotyzmu w życiu osobistym, społecznym,
- ugruntowywanie poczucia tożsamości narodowej,
- wzbudzanie szacunku dla państwa, jego symboli, kultury, tradycji,
- zapoznawanie z dziedzictwem kultury narodowej;
- zaznajamianie z instytucjami kulturalnymi, ich działalnością,
- stwarzanie możliwości czynnego uczestnictwa w kulturze,
- stwarzanie warunków do prezentacji własnej twórczości.

6. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i życiu:

- uczenie zasad zachowania w przypadku zagrożenia zdrowia i życia,
- uczenie udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,
- zapoznanie z zasadami ewakuacji oraz zachowania podczas wypadków i katastrof,
- wyrabianie umiejętności rozpoznawania i oceny zagrożeń, wdrażanie oraz utrwalanie prawidłowych i bezpiecznych zachowań na drodze i w środkach komunikacji miejskiej,
- uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania elektronicznych środków komunikacji (oszustwa, manipulacje, poniżanie godności osobistej).

7. Promocja zdrowego stylu życia:

- ukazywanie potrzeby dbania o zdrowie i jego ochrony,
- uświadamianie, na czym polega zdrowy styl życia,
- uświadamianie związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia,
- uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia,
- kształtowanie prozdrowotnych nawyków,
- uświadamianie konieczności ochrony środowiska naturalnego,
- uświadamianie skutków zażywania środków psychoaktywnych, alkoholu, leków, palenia papierosów, nadmiernego korzystania z komputera.

8. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym:

- czuwanie nad prawidłowym wypełnianiem obowiązków szkolnych przez uczniów,
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów,
- udostępnianie oferty pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej instytucji wspierających, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły.

Uczestnicy programu

Realizacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przebiega w ścisłej współpracy z:

Rodzicami, poprzez:

- udział w zebraniach klasowych;
- udział w spotkaniach i szkoleniach dotyczących zagrożeń i pracy z dzieckiem;
- rozmowy indywidualne w sprawach dzieci;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- dbałość i troskę o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko, (proponowanie i umożliwianie dzieciom korzystania z pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i poza nią).

Nauczycielami, poprzez:

- oddziaływania wychowawcze na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- branie odpowiedzialności za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- podejmowanie działań wspomagających kształtowanie pozytywnych postaw oraz budujących pozytywny klimat do współpracy oparty na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności;
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.

Wychowawcami klas, poprzez:

- dążenie w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- tworzenie warunków wspomagających rozwój dziecka i przygotowywanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznawanie warunków życia i nauki swoich wychowanków;
- uczenie pozytywnego myślenia poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizowanie w toku pracy wychowawczej treści i celów programu.

Samorządem Uczniowskim, poprzez:

- mobilizowanie uczniów do aktywności;
- organizowanie imprez klasowych i szkolnych, apeli, zabaw, konkursów, wyjazdów do kina, teatrów i wycieczek.

Pedagogiem szkolnym, Psychologiem szkolnym, poprzez:

- wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności wychowawczej;
- udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom porad konsultacji, wsparcia i stosownej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzenie indywidualnej pracy z potrzebującymi wychowankami i rodzicami.

Institucjami wspierającymi rozwój i wychowanie:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- Urzędem Dzielnicy Wola;
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie;
- Kościołem;
- Domem Kultury;
- Miejską Biblioteką Publiczną;
- Sądem Rodzinnym;
- Strażą Miejską;
- Policją;
- Stowarzyszeniami;
- Fundacjami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 225 ma za zadanie wspomagać ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi.

Sposoby realizacji

Sposoby realizacji Programu Profilaktyczno -Wychowawczego:

1. W toku zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W ramach zajęć świetlicowych i opiekuńczych.
3. Podczas wycieczek i zielonej szkoły.
4. W ramach zajęć pozalekcyjnych.
5. Poprzez funkcjonowanie programów edukacyjnych i profilaktycznych:
 - "Bezpieczne życie",
 - "Wiem co jem",
 - "Owoce i warzywa",
 - "Mleko w szkole",
 - "Trzymaj formę",
 - "Spójrz inaczej",
 - "Piknik rodzinny",
 - "Karta rowerowa" (w piątym klasach),
 - Program Profilaktyczno-Wychowawczy "Epsilon" dla Dzielnicy Wola,
 - "Dzień Seniora",
 - "Dzień Życzliwości",
 - Szachy dla klas I i III,
 - "Zajęcia dla zdolnych" (w klasach czwartych),
 - "Odyseja Umysłu",
 - "Chronimy dzieci",
 - "Doradztwo zawodowe"
 - "Przygotowanie do życia w rodzinie"
 - "Żyjemy w środowisku wielokulturowym",
 - "Klub Gier Planszowych".
6. Udział w akcjach charytatywnych:
 - wsparcie schroniska dla zwierząt w Nowym Dworze Mazowieckim,
 - "Szlachetna paczka",
 - zbieranie nakrętek na rehabilitację Natalii,
 - wsparcie dla Rodzinnych Domów Dziecka.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 225 w Warszawie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 4 października 2017 r.

Przedstawiony i przyjęty przez Radę Rodziców dnia 4 października 2017 r.

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców Szkoły